

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Башкирского института  
технологий и управления (филиал)  
Е. В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О. 01.02 Общекультурный модуль**

**Философия**

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность  
(профиль): Программное обеспечение вычислительной  
техники и автоматизированных систем в пищевой  
промышленности и отраслях агропромышленного  
комплекса

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 144 часа /4 з.ед.

Мелеуз 2023 г.

Программу составила:  
Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017г. № 929).

Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук



\_\_\_\_\_ Д.Д. Яшин

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»  
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



\_\_\_\_\_ Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры «Информационные технологии и системы управления»  
Протокол № № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



\_\_\_\_\_ Е. В. Одинокова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И<br>ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ .....                 | 4  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),<br>СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 6  |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>СТУДЕНТОВ.....   | 16 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....  | 17 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<br>(МОДУЛЯ).....   | 26 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 27 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....   | 27 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

- освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

### 1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

| № | Наименование дисциплины                    | Семестр | Шифр компетенции |
|---|--|---------|------------------|
| 1 | История (история России, всеобщая история) | 2       | УК-5             |

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

| № | Наименование дисциплины                             | Семестр | Шифр компетенции   |
|---|---|---------|--|
| 1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6       | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |

### Распределение часов дисциплины

| Семестр (Курс/семестр на курсе) | 4 (2/2) |     | Итого |     |
|---------------------------------|---------|-----|-------|-----|
|                                 | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                     | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                          | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Практические                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.                      | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Контактная работа               | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Самостоятельная работа          | 69      | 69  | 69    | 69  |
| Контроль                        | 27      | 27  | 27    | 27  |
| Итого                           | 144     | 144 | 144   | 144 |

### Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 4 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен

### Знать:

- предмет, методы и основные категории философии;
- функции философии, ее место в системе современного научного знания;
- этапы становления философской мысли и ее современное состояние;
- основные философские учения, творчество выдающихся мыслителей, сыгравших решающую роль в истории культуры;

### Уметь:

- определять основные философские понятия и оперировать ими;
- ориентироваться в истории философии, характеризовать и оценивать то или иное философское учение;
- самостоятельно анализировать и осмысливать принципиальные узловые философские вопросы;
- творчески применять полученные знания на практике при решении личностных, профессиональных и социальных проблем.

### Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом философской науки;
- методами философии и умением применять их в анализе конкретной социальной ситуации;
- системой философских знаний и использовать полученные знания в процессе своей жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции                                       | Оценочные средства    |
|-------------|---|---------|-------|-----------|-------------|---|-----------------------|
|             | Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии   |         |       |           |             |   |                       |
| 1.1         | <p>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</p> <p>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./Лек/</p> | 4       | 2     | 2         | 0           | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект              |
| 1.2         | <p>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</p> <p>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p> | 4       | 1     | 0         | 0           | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос, реферат |
| 1.3         | <p>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.</p> <p>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.</p>   | 4       | 6     | 0         | 0           | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Доклад                |

|     |   |   |   |   |   |   |                         |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
|     | <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./СР/</p>   |   |   |   |   |   |                         |
| 1.4 | <p>Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p> | 4 | 4 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект                |
| 1.5 | <p>Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>  | 4 | 1 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос            |
| 1.6 | <p>Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p>  | 4 | 6 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Доклад,<br>тестирование |

|     |  |   |   |   |   |   |              |
|-----|--|---|---|---|---|---|--------------|
|     | <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>  |   |   |   |   |   |              |
| 1.7 | <p>Тема 1.3. Философия и наука.</p> <p>Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p> | 4 | 4 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект     |
| 1.8 | <p>Тема 1.3. Философия и наука.</p> <p>Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>  | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос |
| 1.9 | <p>Тема 1.3. Философия и наука.</p> <p>Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический,</p>   | 4 | 6 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,            | Доклад       |



|     |   |   |   |   |   |   |                          |
|-----|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
|     | теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/  |   |   |   |   | УК -5.3   |                          |
|     | Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса  |   |   |   |   |   |                          |
| 2.1 | Тема 2.1. Философия Древнего Востока.<br>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/ | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект                 |
| 2.2 | Тема 2.1. Философия Древнего Востока.<br>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/  | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос,<br>реферат |
| 2.3 | Тема 2.1. Философия Древнего Востока.<br>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  | 4 | 6 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Доклад                   |

|      |  |   |   |   |   |   |                          |
|------|--|---|---|---|---|---|--------------------------|
|      | <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>  |   |   |   |   |   |                          |
| 2.4  | <p>Тема 2.2. Философия Античности.</p> <p>Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p> | 4 | 2 | 2 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект                 |
| 2.5. | <p>Тема 2.2. Философия Античности.</p> <p>Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>  | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос,<br>реферат |
| 2.6. | <p>Тема 2.2. Философия Античности.</p> <p>Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с</p>   | 4 | 6 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Доклад                   |

|     |   |   |   |   |   |   |                         |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
|     | соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/  |   |   |   |   |   |                         |
| 2.7 | Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.<br>Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/ | 4 | 2 | 2 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект                |
| 2.8 | Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.<br>Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/  | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос            |
| 2.9 | Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.<br>Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/  | 4 | 6 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | доклад,<br>тестирование |
|     | Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии  |   |   |   |   |   |                         |

|      |   |   |   |   |   |   |              |
|------|---|---|---|---|---|---|--------------|
| 3.1  | <p>Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>Социально -исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально -дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p> | 4 | 4 | 2 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект     |
| 3.2  | <p>Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>Социально -исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально -дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./Пр/</p>   | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос |
| 3.3  | <p>Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>Социально -исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально -дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации./СР/</p>   | 4 | 6 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Доклад       |
| 3.4. | <p>Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.</p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта.</p>  | 4 | 4 | 2 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,   | Конспект     |

|     |  |   |   |   |   |   |              |
|-----|--|---|---|---|---|---|--------------|
|     | Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/  |   |   |   |   | УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК - 5.3                           |              |
| 3.5 | Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.<br>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/ | 4 | 2 | 0 | 0 | УК - 1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК - 5.3 | Устный опрос |
| 3.6 | Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.<br>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/ | 4 | 6 | 0 | 0 | УК - 1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК - 5.3 | Доклад       |
| 3.7 | Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.<br>Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии.<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.   | 4 | 4 | 0 | 0 | УК - 1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК - 5.3 | Конспект     |

|      |  |   |   |   |   |   |              |
|------|--|---|---|---|---|---|--------------|
|      | Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/   |   |   |   |   |   |              |
| 3.8  | <p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.</p> <p>Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/.</p> | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос |
| 3.9  | <p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.</p> <p>Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>  | 4 | 6 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Доклад       |
| 3.10 | <p>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.</p> <p>Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX в. Теории культурно - исторических типов и «византизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и</p>                                 | 4 | 4 | 2 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Конспект     |

|       |  |   |   |   |   |   |                                      |
|-------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
|       | конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/   |   |   |   |   |   |                                      |
| 3.11. | <p>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.<br/> Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX в. Теории культурно - исторических типов и «византизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.<br/> Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br/> Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br/> Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p> | 4 | 2 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Устный опрос,<br>реферат             |
| 3.12. | <p>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.<br/> Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX в. Теории культурно - исторических типов и «византизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.<br/> Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br/> Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br/> Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p> | 4 | 7 | 0 | 0 | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Доклад                               |
|       | <b>Подготовка и проведение экзамена / Экзамен/</b>   | 4 |   |   |   | УК -1.1,<br>УК - 1.2,<br>УК - 1.3,<br>УК - 5.1,<br>УК - 5.2,<br>УК -5.3 | Вопросы для промежуточной аттестации |

## **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

### ***Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.***

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

### ***Лекция-дискуссия***

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.

### ***Технология организации самостоятельной работы***

Организация самостоятельной работы - лично ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

### ***Технология поиска и отбора информации***

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

### ***Работа в малых группах***

Технология дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

### ***Компьютерная технология обучения***

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### **Рекомендации по работе с источниками информации и литературой**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;



- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

• Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

• Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

• Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

• Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).

• Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП**

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

#### ***Недостаточный уровень:***

Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач. Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

#### ***Пороговый уровень:***

Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

#### ***Продвинутый уровень:***

Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

#### ***Высокий уровень:***

Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки

явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации. Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Пороговый уровень:**

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Продвинутый уровень:**

Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации. Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Высокий уровень:**

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

| <b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b> | <b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>                          | <b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>   | <b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>  |
|--|--|---|---|
| Знания отсутствуют                                   | Сформированы базовые структуры знаний.                                 | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| Умения не сформированы.                              | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                   | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| Навыки не сформированы.                              | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |
|---|---|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 0 - 59 баллов  | 60 - 69 баллов  | 70 - 89 баллов  | 90 - 100 баллов   |
| Оценка «незачет/ неудовлетворительно»  | Оценка «зачтено/ удовлетворительно»   | Оценка «зачтено/ хорошо»  | Оценка «зачтено/ отлично»   |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

|   |
|---|
| <b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</b>   |
| <b>1. Недостаточный уровень</b>   |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.  |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.  |
| <b>2. Пороговый уровень</b>   |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Посредственно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.   |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Удовлетворительно вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.   |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Посредственно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.  |
| <b>3. Продвинутый уровень</b>   |
| Знания обширные, системные. Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  |

|  |
|--|
| Знания обширные, системные. Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.   |
| Знания обширные, системные. Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.                                |
| <b>4. Высокий уровень</b>  |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.   |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. На высшем уровне умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.                  |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. На высшем уровне владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 19 баллов, зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 20 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| "ОТЛИЧНО"                           | 90 - 100 баллов                  |
| "ХОРОШО"                            | 70 - 89 баллов                   |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"                 | 60 - 69 баллов                   |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"               | менее 60 баллов                  |
| "ЗАЧТЕНО"                           | более 60 баллов                  |
| "НЕ ЗАЧТЕНО"                        | менее 60 баллов                  |

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля

#### Перечень тем рефератов

#### Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.
3. Методология и методы философии.
4. Философия в системе мировоззрения.
5. Онтология как учение о бытии.
6. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.

#### Тема 2.1. Философия Древнего Востока.

1. Причины возникновения и существования философии Древнего Востока.
2. Основные этапы в истории философии Древнего Востока.
3. Древнеиндийская философия.
4. Древнекитайская философия.

#### Тема 2.2. Философия Античности.

1. Античная философия: милетская школа.
2. Античная школа: элейская школа.
3. Античная философия: софисты и Сократ.
4. Античная философия: Платон и Аристотель.
5. Эллинистическая философия.

6. Общая характеристика Античной философии.

#### **Тема 3.4. Русская философия: история и современность.**

1. Славянофилы и западники.
2. Русская философия всеединства.
3. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
4. Философия Н.А. Бердяева и Л.И. Шестова.
5. Русская философия XX века

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия как форма духовной культуры.
5. Основные характеристики философского знания.
6. Функции и методы философии.
7. Мироззрение и его основные исторические типы.

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Значение и актуальность проблемы бытия. Понятие бытия.
2. Онтология как учение о бытии. Субстанция бытия. Классификации форм бытия.
3. Понятие развития. Законы развития
4. Понятие материи, ее виды и атрибуты
5. Идеализм как направление онтологии. Объективный и субъективный идеализм.
6. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
7. Функции сознания

Тема 1.3. Философия и наука.

1. Значение познания в жизни людей.
2. Философское понимание познавательной деятельности.
3. Знание как результат познания.
4. Гносеология – учение о познании, ее проблемы.
5. Оптимисты, скептики и агностики.
6. Познание и практика.
7. Формы познания.
8. Истина и ее свойства.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока.

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока
2. Древний Китай (конфуцианство, даосизм)
3. Древняя Индия (ортодоксальные и неортодоксальные школы).
4. Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая.
5. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Тема 2.2. Философия Античности.

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Демокрит и философия атомизма.
4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
5. Этическое учение и философский метод Сократа.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Основные принципы и этапы становления и развития Средневековой философии.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.

5. Основные проблемы: проблема соотношения веры и знания, проблема универсалий, теория двойственной истины.
6. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
7. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.

Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
2. Проблема метода познания.
3. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бэкон. Р. Декарт.
4. Последователи Ф. Бэкона: Т. Гоббс, Дж. Локк; Дж. Беркли, Д. Юм.
5. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.).

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Условия развития и характерные особенности западноевропейской философии к. XIX - XX вв.
2. Позитивизм и неопозитивизм.
3. Возникновение иррационалистической философии. «Философия жизни».
4. Философия экзистенциализма.
5. Религиозная философия XX в.
6. Философская герменевтика. Проблема понимания в философии.
7. Психоанализ, его философское и медицинское значение.
8. Феноменология.

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Философские взгляды Н.Ф. Федорова.
6. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
7. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

**Примерная тематика докладов**

Тема 1.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
6. Функции сознания

Тема 1.3. Философия и наука.

1. Соотношение научных и вненаучных форм познания.
2. Критерии истинности знания и философии.

3. Методы и формы научного познания.
4. Философские теории познания.
5. Объяснение, понимание, рефлексия.

Тема 2.1 Философия Древнего Востока.

1. Индийская мифология. Мифологические предпосылки индийской философии
2. Буддизм
3. Джайнизм
4. Мифологические предпосылки Древнекитайской философии
5. Конфуцианство (жу цзя - литераторы, школа ученых книжников)
6. Даосизм

Тема 2.2. Философии Античности

1. Проблемы бытия в античности.
2. Философия Сократа.
3. Философия Платона.
4. Философия Аристотеля.
5. Основные направления эллинистического периода античной философии.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Философия – служанка теологии.

Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Основные характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
2. Диалектический метод Гегеля.
3. Антропологический материализм Фейербаха.
4. Значение немецкой классической философии.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Иррационализм.
2. «Философия жизни» А. Бергсон
3. Философия Ницше
4. З.Фрейд, Психоанализ
5. Неофрейдизм
6. Философия экзистенциализма

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
2. Философские воззрения революционных демократов.
3. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
4. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
5. Философско-социологические теории народников.
6. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
8. Философские концепции русского космизма.

**Демонстрационный вариант теста**

**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.**

1. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов
  - б) откровения
  - в) интуитивного прозрения
  - г) рациональной аргументации
2. Философское учение о бытии – это:
- а) онтология б) гносеология в) аксиология г) праксиология
3. Учение, считающее объективную реальность, данную нам в ощущениях, первичной – это: а) дуализм  
б) материализм в) идеализм г) волюнтаризм
4. Учение, считающее духовную реальность первичной – это:
- а) дуализм б) материализм в) идеализм г) волюнтаризм
5. Учение, утверждающее всеобщность взаимосвязей и развития – это:
- а) метафизика б) пантеизм в) теоцентризм г) диалектика
6. Атрибуты материи – это: (Дать комбинацию ответов)
- а) несотворимость
  - б) неуничтожимость
  - в) неисчерпаемость
  - г) идеальность
7. Законы диалектики действуют ...
- а) только в обществе
  - б) только в природе
  - в) только в мышлении
  - г) в природе, обществе и мышлении
8. Онтология – это:
- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
  - б) учение о сущности и природе науки
  - в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
  - 4) учение о правильных формах мышления

### **Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.**

1. Какой термин является синонимом Возрождения?
- а) ренессанс;
  - б) декаданс;
  - в) модерн,
  - г) все термины являются синонимами Возрождения.
2. Термин «гуманизм» означает:
- а) божественный;
  - б) человеческий (человечный);
  - в) природный;
  - г) животный,
  - д) богоподобный.
3. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в
- а) Нидерландах;
  - б) Германии;
  - в) Италии;
  - г) России.
4. В чем находило итальянское Возрождение величие человека?
- а) в его Богоподобии;
  - б) в его смиренности;
  - в) в его активности;
  - г) в его таланте.
5. Автор произведения «Утопия»
- а) Никколо Макиавелли
  - б) Томаса Мора
  - в) Томаззо Кампанеллы
  - г) Уильям Шекспир

### **6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».



6. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
7. Формы и методы научного познания.
8. Концепции истины.
9. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
10. Понятие материи в философии и науке.
11. Диалектика как учение о развитии: основные законы диалектики.
12. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
13. Индийская философия: основные идеи и представители.
14. Китайская философия: основные идеи и представители.
15. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
16. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
17. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
18. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
19. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
20. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
21. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
22. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
23. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
24. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.
25. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) в философии Нового времени.
26. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса
27. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.
28. И. Кант. Проблема познаваемости мира.
29. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.
30. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация.
31. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.
32. Философия марксизма.
33. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии XIX-XX веков (экзистенциализм, герменевтика).
34. Специфика русской философии XI-XIV веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).
35. Формирование светской философии в России XVII-XVIII веков.
36. Основные направления и проблемы русской философии XIX в.
37. Особенности философии XIX века: славянофилы и западники.
38. Русская философия всеединства В.С.Соловьева.
39. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского.
40. Философия свободы и творчества Н.А.Бердяева.
41. Особенности и основные направления современной западной философии.
42. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научно-технического разума и его противники.
43. Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации.

#### **6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

#### **6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

##### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- на некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- при затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения практической/ лабораторной работы или иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Платонова, С. И. Введение в философию: учеб. пособие / С.И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24411>. - ISBN 978-5-16-105819-0. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/907582>

2. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-16-102477-5. - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/942700>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Канке, В. А. Философия для экономистов и менеджеров :учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/967341. - ISBN 978-5-16-106636-2. - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/967341>

2. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/536592>

3. Иоселиани, А. Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии / А. Д. Иоселиани. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-16-103443-9. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/518536>

### **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства**

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

2. MSOffice 2010

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Доска меловая; Трибуна.

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-102

#### **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись